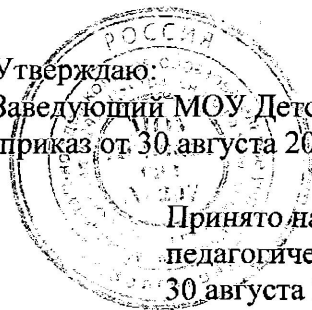


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 297 Центрального района Волгограда»

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детским садом № 297 *Хаустова* С.П. Хаустова/
приказ от 30 августа 2019 № 81



Принято на заседании
педагогического совета
30 августа 2019
Протокол № 1

Рабочая программа кружка «Играем по-английски!»

предназначен для детей 3 – 6 лет,

Цель: изучение английского языка на коммуникативной основе с широким применением наглядности и интегрированным характером. Занятия включают в себя стихи и рифмовки, песенки и сказки, а также упражнения для крупной и мелкой моторики,

Срок освоения программы- 1 год

Автор-
составитель:
учитель английского языка:
Качурина Виктория Сергеевна

Волгоград 2019

Оглавление

Цели и задачи кружка «Играем по- английски» или курса «Английский язык для детей- Fly High 1».....3	
Тематический план курса.....4	
Содержание дисциплины.....5	
Комплекс организационно-педагогических условий.....9	

Цели и задачи кружка «Играем по- английски» или курса «Английский язык для детей- Fly High 1»

Целью курса «Английский язык для детей- Fly High 1» является развитие лингвистических способностей детей дошкольного возраста (4-6 лет).

Задачи:

- Развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.
- Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.
- Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.

Педагогическая **целесообразность** программы объясняется эффективностью используемых педагогических приёмов, способов и методов для детей дошкольного возраста, поскольку для дошкольников процесс познания естественно проходит в ходе разнообразной игровой деятельности. Разнообразие предметного материала (игрушки, предметы домашнего обихода, телефоны, маски, картинки, геометрические фигуры, аудиозаписи) позволяет всесторонне прорабатывать различные тематические направления программы. В основу педагогической целесообразности положена нацеленность на успех, что предполагает неспешность, повторяемость и последовательность подачи материала, многообразие способов и приёмов его отработки и доведения до легкости и спонтанности

Тематический план курса

№	Тема	Кол. час. ауд. работы
1	Hello! What's your name? In the jungle. В джунглях	4
2	Colours. Цвета	4
3	Numbers 1-5. Числительные	4
4	In the classroom. В кабинете	4
5	School things. Школьные вещи	4
6	Classroom actions. Действия на уроке	4
7	Family. Семья	4
8	Toys. Игрушки	4
9	Colours. Цвета	4
10	Numbers 6-10. Числительные	4

11	Face. Лицо	4
12	Pets. Питомцы	4
13	Food. Еда	4
14	Actions. Действия	5
ИТОГО:		56

Содержание дисциплины

№	Темы занятий	Кол. час. ауд. работы	Примечания
1	<p>Unit 1. Hello! What's your name? In the jungle Objectives: to greet and introduce yourself, to get to know each other language: <i>Hello, I'm (name). What's your name?</i> Vocabulary: <i>lion, elephant, parrot, boy, girl</i> Materials: Unit 1 flashcards (<i>lion (Cabu)' elephant (Trumpet), parrot (Paco), boy, girl</i>; Class CD 1; coloured character masks which children made for homework (Activity Book pages 71-76)</p>	4	
2	<p>Unit 2. Colours Objectives: to learn four colours Vocabulary: <i>yellow, blue, red, green</i> Language: <i>Look, it's blue.</i> Review: <i>banana, flower, bee, hippo</i> Materials: Unit 1 and 2 flashcards; Class CD 1</p>	4	
3	<p>Unit 3. Numbers 1-5 Objective: to learn to count from 1-5 Vocabulary: numbers 1-5 Vocabulary review: <i>red, yellow, green, blue</i> language: <i>Look, 3 bees.</i> Materials: flashcards: Unit 3 (numbers 1- 5), Unit 1 (<i>banana</i>), Unit 2 (colours!); Class CD 1</p>	4	
4	<p>Unit 4. In the classroom Objectives: to learn the names of classroom objects Vocabulary: <i>teacher, desk, chair, book, door</i> Language: <i>Here's your chair. Here's your chair and here's your book.</i> Review: <i>Hello. I'm ... , numbers 1-5, banana</i> Materials: flashcards: Unit 4 (<i>teacher, desk, chair, book, door</i>, Unit 3 (numbers 1-5); Class CD 1; glasses, a scarf and necklace for the game (optional)</p>	4	
5	<p>Unit 5. School things Objectives: to ask and answer about classroom objects Vocabulary: <i>bag, pencil, crayon, rubber, Stop!, Look!</i> Language: <i>What is it? It's a (pen).</i> Review: <i>teacher, chair, desk, book</i></p>	4	

	<p>Materials: classroom objects (<i>bag, pencil, crayon, rubber, book</i>); flashcards: Unit 5 (<i>bag, crayon, pencil, rubber</i>), Unit 4 (<i>teacher, desk, chair, book</i>); Class CD 1; objects wrapped up in tissue paper (optional); coloured character masks (<i>Cabu, Trumpet, Paco</i>)</p>		
6	<p>Unit 6. Classroom actions Objectives: to give and follow instructions Vocabulary: <i>sit down, stand up, clap, turn around</i> Language: <i>OK, good.</i> Review: <i>flower, parrot, lion, elephant</i> Materials: Unit 6 flashcards (<i>sit down, stand up, clap, turn around</i>); Class CD 1; a small towel and whistle (optional)</p>	4	
7	<p>Unit 7. Family Objectives: to learn family words and introduce your family Vocabulary: <i>mum, dad, brother, sister, me</i> Language: <i>This is (my brother)l (me).</i> Materials: Unit 6 flashcards (<i>stand up, sit down, turn around, clap</i>), Unit 7 flashcards and word cards: (<i>mum, dad, brother, sister, me</i>); coloured character masks; Class CD 1</p>	4	
8	<p>Unit 8. Toys Objectives: to talk about toys/possessions Vocabulary: <i>train, plane, bike, guitar</i> Vocabulary review: <i>mum, dad, brother, sister, me, ball, car, book, pencil, rubber, crayon, bag</i> Language: <i>Look' I've got a (train)! I've got a (bike) and a (guitar).</i> Language review: <i>It's a ...</i> Materials: flashcards and word cards: Unit 8, Unit 4, Unit 5, alphabet (<i>ball, carl</i>; family photos (teacher's and children's); family drawings from Unit 7, Lesson 1; real toy objects</p>	4	
9	<p>Unit 9. Colours Objectives: to learn more colours Vocabulary: <i>pink, black, orange, white, bird</i> Language: <i>I can see a bird! I can see a white bag!</i> Review: objects, animals, food and colours from Units 1-8 Materials: Unit 9 flashcards and word cards (colours), Units 1-8 flashcards for objects and colours; Class CDs 1 and 2; coloured character masks</p>	4	
10	<p>Unit 10. Numbers 6-10 Objective: to learn numbers 6-10 Vocabulary: <i>six, seven, eight, nine, ten</i> Review: <i>one, two, three, four, five, school, classroom, teacher</i> Materials: flashcards and word cards: Unit 3 Inumbers 1-5). Unit 10 (numbers 6-10); Class CD 2; gift wrapped box with ribbon (optional); coloured character masks</p>	4	
11	<p>Unit 11. Face</p>	7	

	<p>Objectives: to describe parts of the face Vocabulary: <i>eye, nose, ear, mouth</i> Vocabulary review: <i>numbers 7-10</i> Language: <i>I've got a nose. I've got two eyes. I've got two ears and a mouth.</i> Materials: flashcards: Unit 11 I eye, nose, ear, mouthl; Class CD 2; coloured character masks</p>		
12	<p>Unit 12. Pets Objectives: to talk about pets Vocabulary: <i>pets, cat, hamster, snake</i> Language: <i>Here' Look! A book with pets. Have you got a pet? Yes, I've got a hamster./No.</i> Review: <i>I've got a nose. I've got ears and a mouth. What's this? It's a ...</i> Materials: Unit 12 flashcards (<i>pets, cat, hamster, snake</i>), alphabet flashcards with pet animals (<i>dog, fish, goat, horse, insect, rabbm</i>); Class CD 2</p>	7	
13	<p>Unit 13. Food Objectives: to talk about food likes and dislikes Vocabulary: <i>ice cream, chips, salad, burger</i> language: <i>Yummy' Yum' I like ice cream. I don't like salad.</i> Review: <i>What's this? It's ...</i> Materials: Unit 13 flashcards <i>lice cream, chips, salad, burger</i>); Unit 1 (<i>banana</i>), alphabet flashcards (<i>apple, jelly, orange</i>) word cards; sets of food word cards for the game; Class CD 2; coloured character masks</p>	4	
14	<p>Unit 14. Actions. Objective: to learn actions related to sports Vocabulary: <i>fly,jump, swim, run</i> Language: <i>I can fly. Can you jump? Yes, I can.I No, I can't.</i> Materials: Unit 14 flashcards (<i>fly,jump, swim, run</i>); Class CD 2; a 'microphone' (e.g. a brush covered in fo il), a pair of glasses and a scarf for the role-play; coloured character masks</p>	4	
Итого		56	

Комплекс организационно-педагогических условий

Реализация учебной деятельности по данной программе может происходить как с опорой на учебник и рабочую тетрадь, так и с опорой на **дидактические материалы**: демонстрационный материал:

- игрушка животных, игрушечные часы, плакаты
- картинки с изображением времен года, действий
- аудиозаписи песенок

раздаточный материал:

- игрушки животных, реквизиты фруктов и овощей
- картинки с изображением игрушек, животных.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный практический, репродуктивный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, сюжетная игра.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимодействия, игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Структура:

1. Оргмомент:

- приветствие

2. Основная часть:

- введение в сказку
- зарядка
- повторение лексики
- фонетическая зарядка
- песенка с включением нового материала
- сюжетная игра с игрушками животных (обыгрывание действий и названий предметов)
- динамическая зарядка для детей (обыгрывание действий и названий предметов)

3. Заключительная часть:

- похвала детям за хорошую работу и завершающие фразы.

Учебная литература

1. Fly High 1 Pupil's book. Pearson Education Limited, 2010.
2. Fly High 1 Activity book. Pearson Education Limited, 2010.
3. Fly High 1 Tests. Pearson Education Limited, 2010
4. Аудио- и видео материалы: Аудиокурс к учебнику Fly High 1. Pearson Education Limited.

Программное обеспечение и компьютерные средства обучения

Online Dictionaries:

Лингво

<http://slovari.yandex.ru>

Webster Dictionary

<http://www.m-w.com/>